

IGNALINOS RAJONO VIDIŠKIŲ GIMNAZIJA

TECHNOLOGIJŲ (KONSTRUKCINĖS MEDŽIAGOS) PAMOKA

5-6 KLASĖMS

**KONSTRUKCINĖ MEDŽIAGA POPIERIUS**

**pamokų planai**

Parengė technologijų mokytoja

Diana Gabrilavičienė

2025

VIDIŠKĖS

**Mokytojo pamokos planas**

**Klasė 5-6**

**Pamokos tema:** Popierius kaip konstrukcinė medžiaga. Gaminio gamyba iš antrinių medžiagų (popieriaus) (45 min.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Tikslas** (pildoma temos įvadinėje pamokoje) | Pagaminti interjero puošybos detalę iš panaudoto popieriaus. |
| **Uždavinys** | Mokiniai susipažinę su pateikta informaciją apie popieriaus gamybą ir panaudojimo galimybes gebės kiekvienas individualiai atlikti pasirinkto gaminio eskizą, pasirinkti reikiamas priemones ir medžiagas jam atlikti pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Eskizas turi būti atliktas tvarkingai, gaminys pavaizduotas suprantamai ir aiškiai. Eskizas turi būti užbaigtas. 2. Gaminiui pasirenkamos antrinės medžiagos (popierius). |
| **Uždavinys** (besimokantiems pagal individualizuotą programą) | Mokiniai susipažinę su pateikta informaciją apie popieriaus gamybą ir panaudojimo galimybes gebės kiekvienas individualiai atlikti pasirinkto gaminio eskizą. Su mokytojo pagalba gebės tinkamai pasirinkti reikiamas priemones ir medžiagas darbui atlikti pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Eskizas turi būti atliktas tvarkingai, gaminys pavaizduotas suprantamai ir aiškiai. Eskizas turi būti užbaigtas. 2. Gaminiui pasirenkamos antrinės medžiagos (popierius). |
| **Vertinimas** | Formuojamasis mokinių vertinimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, pasiektus rezultatus ir įvykdytus uždavinius. |
| **Pamokos struktūra**  (pamokos dalys, užduotys, diferencijavimas, namų darbai ir kt.) | Pamokos dalys: |
| Pamokos temos ir uždavinių pateikimas. Mokytojas aiškiai ir suprantamai pateikia pamokos uždavinį. Mokiniams pateikiamas Power Point pristatymas apie popieriaus gamybą ir popieriaus panaudojimo galimybes. Su mokiniais aptariami popieriaus rūšiavimo ypatumai, antrinių žaliavų panaudojimo galimybės (5 min.). |
| Pasiruošimas praktinei veiklai. Mokiniai savarankiškai pasiruošia reikiamas priemones eskizui atlikti (pieštukai, popierius ir kt..) (3 min.). |
| Praktinė veikla. Mokiniai peržiūrėję mokytojo pateiktus pavyzdžius kiekvienas individualiai piešia būsimo gaminio eskizą (15min.) ir pasiruošia reikalingas gaminiui atlikti priemones ir medžiagas (20 min.). |
| Praktinės veiklos užbaigimas. Mokiniai susitvarko darbo vietą ir priemones. Kartu su mokytoja aptariami pamokos rezultatai ir kiti gaminio gamybos procesai (2 min.). |
| Namų darbai: nėra |
| **Ugdomos kompetencijos** | Kūrybiškumo kompetencija, pažinimo kompetencija, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. |
| **Įsivertinimas** | Vertinami mokinių pasiekimai pagal ankščiau nusakytus kriterijus. Mokiniai įsivertina savo darbus, diskutuojama kas pavyko gerai, kokie tikslai pasiekti, ką reikėtų patobulinti ar atkreipti dėmesį. |
| **Kita** | Jeigu pamokos eigoje nebus pasiekti pamokos uždaviniai, mokiniai pratęs kūrybinio darbo atlikimą kitą pamoką. Sudaryti sąlygas dirbti ir mokytis kiekvienam mokiniui, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybės ir poreikius. Mokomoje aplinkoje užtikrinti mokiniams saugią darbo ir mokymo (si) aplinką. |

**Mokytojo pamokos planas**

**Klasė 5-6**

**Pamokos tema:** Popierius kaip konstrukcinė medžiaga. Gaminio gamyba iš antrinių medžiagų (popieriaus). Tęstinė pamoka (45 min.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tikslas** (pildoma temos įvadinėje pamokoje) | Pagaminti interjero detalę iš panaudoto popieriaus. |
| **Uždavinys** | Mokiniai susipažinę su pateikta informaciją apie panaudojimo galimybes, atlikę būsimo gaminio eskizą ir pasirinkę reikalingas medžiagas ir priemones gebės kiekvienas individualiai atlikti gaminio gamybos procesus pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Gaminys turi būti atliekamas iš panaudoto įvairaus popieriaus. 2. Gaminys turi būti atliekamas tvarkingai, laikantis saugaus darbo taisyklių. 3. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Uždavinys** (besimokantiems pagal individualizuotą programą) | Mokiniai susipažinę su pateikta informaciją apie panaudojimo galimybes, atlikę būsimo gaminio eskizą ir pasirinkę reikalingas medžiagas ir priemones gebės su mokytojo pagalba individualiai atlikti gaminio gamybos procesus pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Gaminys turi būti atliekamas iš panaudoto įvairaus popieriaus. 2. Gaminys turi būti atliekamas tvarkingai, laikantis saugaus darbo taisyklių. 3. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Vertinimas** | Formuojamasis mokinių vertinimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, pasiektus rezultatus ir įvykdytus uždavinius. |
| **Pamokos struktūra**  (pamokos dalys, užduotys, diferencijavimas, namų darbai ir kt.) | Pamokos dalys: |
| Pamokos temos ir uždavinių pateikimas. Mokytojas aiškiai ir suprantamai pateikia pamokos uždavinį (1 min.). |
| Pasiruošimas praktinei veiklai. Mokiniai savarankiškai pasiruošia reikiamas priemones darbui atlikti (pieštukai, popierius, žirklės ir kt..) (2 min.). |
| Praktinė veikla. Mokiniai peržiūrėję mokytojo pateiktus pavyzdžius ir atlikę eskizą kiekvienas individualiai gamina savo gaminių iš panaudoto įvairių rūšių popieriaus. Stogelio gamyba, detalių jungimas, gaminio apklijavimas popieriaus skiautėmis (37 min.). |
| Praktinės veiklos užbaigimas. Mokiniai susitvarko darbo vietą ir priemones. Kartu su mokytoja aptariami pamokos rezultatai ir kiti gaminio gamybos procesai (5 min.). |
| Namų darbai: nėra |
| **Ugdomos kompetencijos** | Kūrybiškumo kompetencija, pažinimo kompetencija, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. |
| **Įsivertinimas** | Vertinami mokinių pasiekimai pagal ankščiau nusakytus kriterijus. Mokiniai įsivertina savo darbus, diskutuojama kas pavyko gerai, kokie tikslai pasiekti, ką reikėtų patobulinti ar atkreipti dėmesį. |
| **Kita** | Jeigu pamokos eigoje nebus pasiekti pamokos uždaviniai, mokiniai pratęs kūrybinio darbo atlikimą kitą pamoką. Sudaryti sąlygas dirbti ir mokytis kiekvienam mokiniui, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybės ir poreikius. Mokomoje aplinkoje užtikrinti mokiniams saugią darbo ir mokymo (si) aplinką. |

**Mokytojo pamokos planas**

**Klasė 5-6**

**Pamokos tema:** Popierius kaip konstrukcinė medžiaga. Gaminio gamyba iš antrinių medžiagų (popieriaus). Tęstinė pamoka (90 min.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Tikslas** (pildoma temos įvadinėje pamokoje) | Pagaminti interjero detalę iš panaudoto popieriaus. |
| **Uždavinys** | Mokiniai sujungę pagrindines detales į bendrą konstrukciją gebės kiekvienas individualiai atlikti tolimesnius gaminio gamybos procesus pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Gaminio pagrindui padengti naudojamas nereikalingas popierius (laikraščiai, rašomasis popierius ir pan.). 2. Gaminys popieriaus sluoksniu dengiamas du kartus. Sluoksniai turi būti tvarkingi, klijuojami nepaliekant tuščių vietų. 3. Gaminys turi būti atliekamas tvarkingai, laikantis saugaus darbo taisyklių, priemonės naudojamos racionaliai. 4. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Uždavinys** (besimokantiems pagal individualizuotą programą) | Mokiniai sujungę pagrindines detales į bendrą konstrukciją gebės su mokytojo pagalba atlikti tolimesnius gaminio gamybos procesus pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Gaminio pagrindui padengti naudojamas nereikalingas popierius (laikraščiai, rašomasis popierius ir pan.). 2. Gaminys popieriaus sluoksniu dengiamas du kartus. Sluoksniai turi būti tvarkingi, klijuojami nepaliekant tuščių vietų. 3. Gaminys turi būti atliekamas tvarkingai, laikantis saugaus darbo taisyklių, priemonės naudojamos racionaliai. 4. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Vertinimas** | Formuojamasis mokinių vertinimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, pasiektus rezultatus ir įvykdytus uždavinius. |
| **Pamokos struktūra**  (pamokos dalys, užduotys, diferencijavimas, namų darbai ir kt.) | Pamokos dalys: |
| Pamokos temos ir uždavinių pateikimas. Mokytojas aiškiai ir suprantamai pateikia pamokos uždavinį (5 min.). |
| Pasiruošimas praktinei veiklai. Mokiniai savarankiškai pasiruošia reikiamas priemones darbui atlikti (pieštukai, popierius, žirklės, klijų masė, teptukai ir kt..) (2 min.). |
| Praktinė veikla. Mokiniai pradeda praktinę veiklą. Panaudoto popieriaus skiautelėmis padengia visą gaminio paviršių. Padengus gaminį pirmuoju sluoksniu jis šiek tiek apdžiovinamas ir tuomet gaminys padengiamas antru sluoksniu. (78 min.). |
| Praktinės veiklos užbaigimas. Mokiniai susitvarko darbo vietą ir priemones. Kartu su mokytoja aptariami pamokos rezultatai ir kiti gaminio gamybos procesai (5 min.). |
| Namų darbai: nėra |
| **Ugdomos kompetencijos** | Kūrybiškumo kompetencija, pažinimo kompetencija, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. |
| **Įsivertinimas** | Vertinami mokinių pasiekimai pagal ankščiau nusakytus kriterijus. Mokiniai įsivertina savo darbus, diskutuojama kas pavyko gerai, kokie tikslai pasiekti, ką reikėtų patobulinti ar atkreipti dėmesį. |
| **Kita** | Jeigu pamokos eigoje nebus pasiekti pamokos uždaviniai, mokiniai pratęs kūrybinio darbo atlikimą kitą pamoką. Sudaryti sąlygas dirbti ir mokytis kiekvienam mokiniui, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybės ir poreikius. Mokomoje aplinkoje užtikrinti mokiniams saugią darbo ir mokymo (si) aplinką. |

**Mokytojo pamokos planas**

**Klasė 5-6**

**Pamokos tema**: Popierius kaip konstrukcinė medžiaga. Gaminio gamyba iš antrinių medžiagų (popieriaus). Tęstinė pamoka (90 min.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Tikslas** (pildoma temos įvadinėje pamokoje) | Pagaminti interjero detalę iš panaudoto popieriaus. |
| **Uždavinys** | Mokiniai sujungę pagrindines detales į bendrą konstrukciją ir padengę jos pagrindą popieriaus sluoksniais gebės kiekvienas individualiai atlikti tolimesnius gaminio gamybos procesus pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Padengti gaminio pagrindą tolėtino popieriaus skiautelėmis. 2. Gaminys popieriaus sluoksniu dengiamas du kartus. Tarp sluoksnių ant gaminio uždėdami dekoravimo elementai. Sluoksniai turi būti tvarkingi, klijuojama nepaliekant tuščių vietų. 3. Gaminys turi būti atliekamas tvarkingai, laikantis saugaus darbo taisyklių, priemonės naudojamos racionaliai. 4. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Uždavinys** (besimokantiems pagal individualizuotą programą) | Mokiniai sujungę pagrindines detales į bendrą konstrukciją ir padengę jos pagrindą popieriaus sluoksniais gebės su mokytojo pagalba kiekvienas individualiai atlikti tolimesnius gaminio gamybos procesus pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Padengti gaminio pagrindą tolėtino popieriaus skiautelėmis. 2. Gaminys popieriaus sluoksniu dengiamas du kartus. Tarp sluoksnių ant gaminio uždėdami dekoravimo elementai. Sluoksniai turi būti tvarkingi, klijuojama nepaliekant tuščių vietų. 3. Gaminys turi būti atliekamas tvarkingai, laikantis saugaus darbo taisyklių, priemonės naudojamos racionaliai. 4. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Vertinimas** | Formuojamasis mokinių vertinimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, pasiektus rezultatus ir įvykdytus uždavinius. |
| **Pamokos struktūra**  (pamokos dalys, užduotys, diferencijavimas, namų darbai ir kt.) | Pamokos dalys: |
| Pamokos temos ir uždavinių pateikimas. Mokytojas aiškiai ir suprantamai pateikia pamokos uždavinį, parodo ir paaiškina kaip pagaminti dekoro detales. (5 min.). |
| Pasiruošimas praktinei veiklai. Mokiniai savarankiškai pasiruošia reikiamas priemones darbui atlikti (pieštukai, popierius, žirklės, klijų masė, teptukai, priemonės gaminio dekoravimui, folija ir kt..) (2 min.). |
| Praktinė veikla. Mokiniai pradeda praktinę veiklą. Jau išdžiūvusį gaminį dekoruoja. Dekorui galima naudoti įvairias medžiagas: tekstilės juostas, popieriaus juosteles, karoliukus, foliją. Dekoruotą gaminį mokiniai padengia dviem sluoksniais tolėtino popieriaus skiautelėmis (78 min.). |
| Praktinės veiklos užbaigimas. Mokiniai susitvarko darbo vietą ir priemones. Kartu su mokytoja aptariami pamokos rezultatai ir kiti gaminio gamybos procesai (5 min.). |
| Namų darbai: nėra |
| **Ugdomos kompetencijos** | Kūrybiškumo kompetencija, pažinimo kompetencija, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. |
| **Įsivertinimas** | Vertinami mokinių pasiekimai pagal ankščiau nusakytus kriterijus. Mokiniai įsivertina savo darbus, diskutuojama kas pavyko gerai, kokie tikslai pasiekti, ką reikėtų patobulinti ar atkreipti dėmesį. |
| **Kita** | Jeigu pamokos eigoje nebus pasiekti pamokos uždaviniai, mokiniai pratęs kūrybinio darbo atlikimą kitą pamoką. Sudaryti sąlygas dirbti ir mokytis kiekvienam mokiniui, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybės ir poreikius. Mokomoje aplinkoje užtikrinti mokiniams saugią darbo ir mokymo (si) aplinką. |

**Mokytojo pamokos planas**

**Klasė 5-6**

**Pamokos tema:** Popierius kaip konstrukcinė medžiaga. Gaminio gamyba iš antrinių medžiagų (popieriaus). Tęstinė pamoka (45 min.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Tikslas** (pildoma temos įvadinėje pamokoje) | Pagaminti interjero detalę iš panaudoto popieriaus. |
| **Uždavinys** | Mokiniai pagaminę interjero detalės pagrindą gebės tinkamai atlikti jo apdailą pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Gaminio apdaila turi būti atlikta estetiškai ir tvarkingai. 2. Gaminys turi būti išbaigtas ir atitikti pateiktą užduotį. 3. Dirbant dažai ir kitus medžiagos bei priemonės naudojami racionaliai. 4. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Uždavinys** (besimokantiems pagal individualizuotą programą) | Mokiniai pagaminę interjero detalės pagrindą gebės su mokytojo pagalba atlikti jo apdailą pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Gaminio apdaila turi būti atlikta estetiškai ir tvarkingai. 2. Gaminys turi būti išbaigtas ir atitikti pateiktą užduotį. 3. Dirbant dažai ir kitus medžiagos bei priemonės naudojami racionaliai. 4. Baigiant darbą sutvarkoma darbo vieta. |
| **Vertinimas** | Formuojamasis mokinių vertinimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, pasiektus rezultatus ir įvykdytus uždavinius. |
| **Pamokos struktūra**  (pamokos dalys, užduotys, diferencijavimas, namų darbai ir kt.) | Pamokos dalys: |
| Pamokos temos ir uždavinių pateikimas. Mokytojas aiškiai ir suprantamai pateikia pamokos uždavinį, parodo ir paaiškina kaip bus atliekama gaminio apdaila, kokie dažai bus naudojami (5 min.). |
| Pasiruošimas praktinei veiklai. Mokiniai savarankiškai pasiruošia reikiamas priemones darbui atlikti (pieštukai, popierius, dažai, dažų pigmentai, guašas (10 min.). |
| Praktinė veikla. Mokiniai pradeda praktinę veiklą. Mokiniai pasirenka dažus, kurias dekoruos gaminį ir atlieką jo apdailą. (25 min.). |
| Praktinės veiklos užbaigimas. Mokiniai susitvarko darbo vietą ir priemones. Kartu su mokytoja aptariami pamokos rezultatai ir kiti gaminio gamybos procesai (5 min.). |
| Namų darbai: nėra |
| **Ugdomos kompetencijos** | Kūrybiškumo kompetencija, pažinimo kompetencija, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. |
| **Įsivertinimas** | Vertinami mokinių pasiekimai pagal ankščiau nusakytus kriterijus. Mokiniai įsivertina savo darbus, diskutuojama kas pavyko gerai, kokie tikslai pasiekti, ką reikėtų patobulinti ar atkreipti dėmesį. |
| **Kita** | Jeigu pamokos eigoje nebus pasiekti pamokos uždaviniai, mokiniai pratęs kūrybinio darbo atlikimą kitą pamoką. Sudaryti sąlygas dirbti ir mokytis kiekvienam mokiniui, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybės ir poreikius. Mokomoje aplinkoje užtikrinti mokiniams saugią darbo ir mokymo (si) aplinką. |

**Mokytojo pamokos planas**

**Klasė 5-6**

**Pamokos tema:** Popierius kaip konstrukcinė medžiaga. Gaminio gamyba iš antrinių medžiagų (popieriaus). Tęstinė pamoka (45 min.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Tikslas** (pildoma temos įvadinėje pamokoje) | Pagaminti interjero detalę iš panaudoto popieriaus. |
| **Uždavinys** | Mokiniai pagaminę interjero detalės pagrindą gebės tinkamai užpildyti technologinę gaminio kortelę, pristatyti ir aptarti savo darbą pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Technologinė darbo kortelė turi užpildyta tvarkingai, užpildomos visos kortelės skiltys. 2. Pagrįsti savo gaminio idėją ir pristatyti klasei. |
| **Uždavinys** (besimokantiems pagal individualizuotą programą) | Mokiniai pagaminę interjero detalės pagrindą gebės su mokytojo pagalba užpildyti technologinę gaminio kortelę, pristatyti ir aptarti savo darbą pagal pateiktus vertinimo kriterijus:   1. Technologinė darbo kortelė turi užpildyta tvarkingai, užpildomos visos kortelės skiltys. 2. Pagrįsti savo gaminio idėją ir pristatyti klasei. |
| **Vertinimas** | Apibendrinamasis vertinimas – atliekamas ugdymo programos, ciklo, temos, projekto, kūrybinio darbo pabaigoje. |
| **Pamokos struktūra**  (pamokos dalys, užduotys, diferencijavimas, namų darbai ir kt.) | Pamokos dalys: |
| Pamokos temos ir uždavinių pateikimas. Mokytojas aiškiai ir suprantamai pateikia pamokos uždavinį, paaiškina kaip pildoma technologinė kortelė (5 min.). |
| Pasiruošimas praktinei veiklai (2 min.). |
| Praktinė veikla. Mokiniai savarankiškai pildo technologinę kortelę (25 min.). Mokiniai pristato savo darbą (10 min.). |
| Praktinės veiklos užbaigimas. Mokiniai susitvarko darbo vietą ir priemones (3 min.). |
| Namų darbai: nėra |
| **Ugdomos kompetencijos** | Kūrybiškumo kompetencija, pažinimo kompetencija, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. |
| **Įsivertinimas** | Vertinami mokinių pasiekimai pagal ankščiau nusakytus kriterijus. Mokiniai įsivertina savo darbus, diskutuojama kas pavyko gerai, kokie tikslai pasiekti, ką reikėtų patobulinti ar atkreipti dėmesį. |
| **Kita** | Jeigu pamokos eigoje nebus pasiekti pamokos uždaviniai, mokiniai pratęs kūrybinio darbo atlikimą kitą pamoką. Sudaryti sąlygas dirbti ir mokytis kiekvienam mokiniui, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus, galimybės ir poreikius. Mokomoje aplinkoje užtikrinti mokiniams saugią darbo ir mokymo (si) aplinką. |